

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №75
Невского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №75
Невского района Санкт-Петербурга,
протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим ГБДОУ детский сад №75
Невского района Санкт-Петербурга
приказ №65 от 31.08.2023
Сергеева О.О.



АДАптированная образовательная ПРОГРАММА

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

ГБДОУ №75

Срок реализации: 5 лет

Разработчик программы: педагог-психолог Кирсанова К.А.

Санкт-Петербург
2023 г

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №75
Невского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №75
Невского района Санкт-Петербурга,
протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим ГБДОУ детский сад №75
Невского района Санкт-Петербурга
приказ №65 от 31.08.2023
Сергеева О.О. _____

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ГБДОУ №75**

Срок реализации: 5 лет
Разработчик программы: педагог-психолог Кирсанова К.А.

Санкт-Петербург
2023 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой Раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	13
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	14
1.4. Специальные условия организации образовательного процесса для детей с ОВЗ	14
1.4.1. План коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование процессов интеллектуально-эмоциональной деятельности детей с ЗПР	17
1.4.2. Методы и технологии обучения.....	19
1.4.3. Рекомендуемые виды нагрузок.....	20
1.5. Коррекционно-педагогические требования к демонстрационному и раздаточному материалу.....	19
1.6. Возрастные и индивидуальные особенности целевой группы.....	21
1.7. Особенности осуществления образовательного процесса.....	24
1.8. Планируемые результаты освоения Программы.....	25
1.9. Мониторинг достижений обучающихся.....	27
II. Содержательный Раздел.....	28
2.1. Планирование образовательной деятельности.....	28
2.2 Основные направления деятельности педагога – психолога.....	28
2.2. Содержание коррекционной работы.....	31
2.3. Организация сотрудничества с семьями воспитанников.....	32
III. Организационный Раздел	
3.1. Материальное обеспечение программы. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ.....	32
3.2. Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей.....	34
3.3 Методическое обеспечение психологического обследования дошкольника.....	38
3.4 Особенности традиционных событий и мероприятий.....	42
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	43
3.6 Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ.....	43
Приложения	
Приложение 1. Пакет документов, нормирующих деятельность педагога-психолога.....	44
Приложение 2. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	45
Литература.....	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АОП для ЗПР) ГБДОУ №75 Невского района г.Санкт-Петербурга предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 3–х до 7-ми лет с задержкой психического развития.

а) Цели и задачи реализации Программы Цель Программы: является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психологопедагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи Программы:

1. Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
3. Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
4. Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
5. Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
6. Подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и ФАОП НОО для детей с ЗПР;
7. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям или законным представителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
8. Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

б) Принципы и подходы к формированию Программы:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся целевой группе, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрисубъектные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления, пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали

различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условносимволические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности.

Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса воспитанников, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебнопознавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагогпсихологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково

подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная.

Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на нагляднодейственной основе.

Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для

ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию. Построение образовательной программы основывается на комплекснотематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психологопедагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР. Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития;

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логикограмматических конструкций.

У значительной части воспитанников наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Установлено, что многие из воспитанников испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного).

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетельностью. Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную массу.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить 4 четыре генезисных типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебральноорганического происхождения. Для детей с ЗПР конституционального происхождения характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции, психофизический инфантилизм. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не игротношению, у них наблюдается парциальная недостаточность гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. А эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков (рисование, счёт, чтение, письмо).

ЗПР соматогенного генеза возникает у детей с хроническими заболеваниями внутренних органов, эндокринной системы. Для них характерны явления стойкой физической и психической астении, сниженная работоспособность, робость, тревожность. Зачастую возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости.

Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. Для них характерны нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром.

Для ЗПР церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения в эмоционально-волевой и познавательной сфере, сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций, страдают функции регуляции психической деятельности. Данная

группа детей по уровню развития приближается к умственно-отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме.

Детям с ЗПР рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Этап коррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный маршрут развития и воспитания.

Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей. Таким образом, дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС.

Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми. В этих условиях учитель-дефектолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника. В условиях компенсирующей группы задержку психического развития чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития воспитанников.

При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды. Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.). Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности. Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО и ФОП,

происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДООУ. Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер. В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие: - побуждений, мотивов и интересов; - сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения; - способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера; - элементов творчества.

В основу психолого-педагогической работы положены программы «Тропинка к своему Я», авторы О.В. Хухлаева, О.Е. Первушина. «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» авторы Крюкова, Слободяник, Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО и ФОП: - уважение педагога к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); - построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами: - Конституцией РФ; - Конвенцией о правах ребенка; - Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - СанПин 2.4.1.3049-13; - Уставом и нормативными документами МБДОУ детский сад № 44 «Журавушка» г.о. Королев; - ФГОС ДООУ; - Приказ МО РФ «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999; - Письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001г «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»; ФОП от 22.11.2022

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Задачи:

- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Развитие и коррекция воспитанников с нарушениями в развитии (ЗПР)
- Обеспечение социальной адаптации (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению);
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа строится на основе следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, и спецификой образовательных областей.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- Сотрудничество с семьями воспитанников;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников.

1.4. Специальные условия организации образовательного процесса для детей с ОВЗ Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей с задержкой психического развития.

Дети с ЗПР имеют потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений. У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев

психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей.

Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Многие из воспитанников испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно- исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина.

Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают 11 наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образопредставлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Дети не выделяют существенных признаков при обобщении: обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности.

Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация.

Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии.

Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма.

Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами.

Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормотипичных сверстников.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы

1.4.1. План коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование процессов интеллектуально-эмоциональной деятельности детей с ЗПР

Внимание

Совершенствование основных свойств внимания на основе предметной, продуктивной и игровой деятельности: увеличение объема внимания; распределение внимания между разными видами

деятельности; поддержание устойчивости внимания за счет повышения интеллектуальной и творческой активности. Развитие произвольности, наблюдательности и основных свойств внимания: совершенствование способности к переключению и распределению внимания; развитие способности к длительной концентрации внимания; осуществление перехода от непроизвольного внимания к произвольному.

Восприятие

Освоение перцептивных и интеллектуальных действий: совершенствование предметноисследовательских действий, которые приобретают свернутый и экспериментальный характер; овладение действием моделирования и замещения. Овладение системой сенсорных эталонов: расширение системы сенсорных эталонов; вербализация сенсокоординации; совершенствование пространственной ориентации.

Память

Развитие образной памяти: совершенствование двигательной памяти на основе формирования в памяти зрительно-двигательного образа; совершенствование образной памяти на основе простейших обобщений. Развитие словесной произвольной памяти: осуществление перехода от непроизвольной к произвольной памяти – умение поставить задачу запоминания разных эталонов в процессе продуктивной деятельности; развитие способности к целостному, дифференцированному восприятию.

Совершенствование графомоторных навыков: развитие мелкой моторики; развитие зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной, осязательно-двигательно-зрительной моторики; формирование действий и операций запоминания.

Мышление

Совершенствование наглядных форм мышления: совершенствование наглядно-действенного мышления в игровой, конструктивной деятельности; совершенствование наглядно-образного мышления путем решения задач при наличии конкретной ситуации.

Формирование мыслительных операций: освоение мыслительных операций: сравнения, обобщения; установление причинно-следственных связей; решение задач без присутствия конкретной ситуации.

Речь

Развитие звуковой стороны речи: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического слуха на основе речевого общения; овладение звуковым анализом; расширение словарного запаса.

Развитие смысловой стороны речи: совершенствование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи, умения пересказывать, составлять рассказы; формирование планирующей и регулирующей функции речи.

Особо следует контролировать эмоциональный фон настроения в развитии любого психического процесса и обращать внимание на формирование положительной мотивации.

1.4.2. Особенности организации образовательного процесса в ГБДОУ

Комплектование групп на 2023/2024 учебный год ДОУ №75 обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Всего в ДОУ 7 групп:

«Солнышко» первая младшая группа, возраст воспитанников 2-3 года

«Звездочка» первая младшая группа, возраст воспитанников 2-3 года

«Золотой Петушок» вторая младшая группа, возраст воспитанников 3-4 года

«Радуга» вторая младшая группа, возраст воспитанников 3-4 года

«Ромашка» средняя группа, возраст воспитанников 4-5 лет

«Колосок» старшая группа, возраст воспитанников 5-6 лет

«Пчелка» подготовительная группа, возраст воспитанников 6-7 лет

Режим работы детского сада: Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00. до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки - 18 часов в неделю (из них 9 часов методическая работа, 9 часов работа с непосредственными участниками образовательного процесса: из них 4 часа 30 минут индивидуальная и групповая работа с целевой группой (группа «Риска») и 4 часа 30 минут работа с педагогами, администрацией ДОУ и родителями воспитанников - согласно утвержденному графику).

Материально-техническое обеспечение:

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ: кабинет педагога-психолога, в котором проводятся индивидуальное консультирование родителей и педагогов, а также индивидуальная и подгрупповая работа с дошкольниками (диагностика, коррекция). Групповые комнаты, музыкальный зал для групповой работы с воспитанниками, проведения родительских собраний, круглых столов и тренингов. Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

1.4.3. Методы и технологии обучения

Реализация организационно-планирующей функции

Целевая группа	Методы	Технологии
Первая и вторая младшая группы (2-3, 3-4 года)	Словесные	Игровые
Подготовительная группа (6-7 лет)	Наглядные	Здоровье сберегающие
ЗПР	Практические	ИКТ технологии
	Игровые	

1.4.4. Рекомендуемые виды нагрузок

Нарушение	Длительность	Форма работы	Периодичность
ЗПР 5-6 лет	15-20 минут	Индивидуально Подгрупповая	1-2 раза в неделю

ЗПР 4-5 лет	15-20 минут	Индивидуально Подгрупповая	1-2 раза в неделю
ЗПР 3- 4 года	5-10 минут	Индивидуально Подгрупповая	1-2 раза в неделю
Целевая группа 2-3 года	5-10 минут	Индивидуально Подгрупповая	1-2 раза в неделю

1.5. Коррекционно-педагогические требования к демонстративному и раздаточному материалу.

Демонстрационный и раздаточный материал должен соответствовать:

1. Экологической безопасности.
2. Требованиям техники безопасности.
3. Дидактическим требованиям.
4. Требованиям эстетического оформления.

Коррекционно-педагогические требования:

1. Объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
2. Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе.
3. Материалы и пособия должны быть доступны для зрительного восприятия: быть яркими, красочными, насыщенными по цвету (в основном используются красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета; остальные цветовые изображения должны иметь чистые натуральные цвета).
4. Материалы и пособия должны иметь матовую неотражающую поверхность, четкое композиционное построение, вычленение контуров, лаконичность рисунков, конкретные визуальные признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира.
5. Материалы и пособия должны быть изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены, вызывать у ребенка желание играть и заниматься с ними.
6. Материалы и пособия должны быть определенных размеров - более крупные для фронтальных демонстраций и строго дифференцированные для индивидуальных занятий

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности целевой группы

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет.

Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Обучающиеся могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Воспитанники способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности. Речь дошкольников при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Воспитанники могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дошкольники начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Обучающиеся подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дошкольники могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественнотворческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У воспитанников продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.7. Особенности осуществления образовательного процесса.

Нарушение	Задача	Результат
Адаптация детей к ДОУ	1.Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; 2.Методические рекомендации педагогам ДОУ для проведения групповых занятий в адаптационный период с учетом индивидуальных особенностей ребёнка; 3.Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.	Успешное прохождение детьми адаптационного периода с высокой вероятностью легкой и средней степени адаптации. Повышение компетентности родителей в воспитании и обучении детей. Возрастание активности родителей и включенности их в образовательный процесс. Тесный эмоциональный контакт между воспитателями и детьми.
Психологическая готовность детей к школе 6-7 лет	1.Повысить уровень развития психических процессов. 2.способствовать повышению познавательного интереса. 3. сформировать эмоциональную готовность к школьному обучению	Сформированность компонентов психологической готовности к школе, расширение уточнение, увеличение объема памяти, устойчивости внимания, развитие интегративных качеств личности и формирование основ учебных универсальных действий.
ЗПР	1. развитие слухового и зрительного восприятия. 2. развитие внимания 3. развитие слуховой и зрительной памяти. 4.развитие словеснологического, наглядно действенного мышления. 5. развитие общей и мелкой моторики.	Сформированность когнитивной сферы (память, внимание, мышление, восприятие, воображения и мелкой моторики.)

1.8. Планируемые результаты освоения программы.

Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности. Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.

Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом. Усваивают количественные и качественные отношения между предметами.

Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения. У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками. Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.

Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; } ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- свои знания и умения в различных видах деятельности;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.9. Мониторинг достижений обучающихся.

Наименование	Периодичность	Сроки проведения	Форма проведения.
Адаптация ребенка к ДОУ	1 раз	Сентябрь-октябрь	Диагностика
Психологическая готовность детей к школе	2 раза	Входящая Итоговая Сентябрь-октябрь Апрель.	Диагностика

ЗПР	2 раза	Входящая Итоговая Сентябрь Апрель.	Диагностика
-----	--------	--	-------------

II. Содержательный Раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности.

Наименование	Период проведения занятий	Форма проведения
Психологическая готовность детей к школе	Октябрь - апрель	Подгрупповая
Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (ЗПР)	Октябрь - апрель	Индивидуальная
Адаптация детей к ДОУ	Сентябрь - октябрь	Групповая

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится: 1.Обследование вновь поступающих детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2.Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет). Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в

учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки. В связи с увеличением количества воспитанников с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрено: Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение

Просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, в рамках «проблемной группы» для педагогов и воспитателей.
 - Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)
 - Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 - Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 - Стили педагогического общения.
 - Психологические основы взаимодействия с семьей.
 - Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости. 6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2.3. Содержание коррекционной работы

Этапы коррекционной работы с детьми

- Сентябрь- Октябрь - диагностика
- Ноябрь-декабрь - первый этап коррекционно-развивающего обучения.
- Январь - возможно проведение дополнительного диагностического обследования (при необходимости) для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- Февраль-Март - второй этап коррекционно- развивающего обучения.

Апрель - контрольное диагностическое обследование дошкольника.

- ✓ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы по результатам диагностики психологической готовности к школьному обучению
- ✓ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми старших групп и подготовительных групп по результатам ТПМПК
- ✓ Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции и развитию эмоционально-волевой и личностной сферы детей старших и подготовительных групп.

Коррекционно-развивающие занятие:

Целевая группа	Коррекционно - развивающие занятие	Коррекция
Воспитанники ОВЗ	Вводная	Настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, снизить психоэмоциональное напряжение.

(ЗПР)	Основная	Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса.
	Завершающая	Направлена на снижение мышечного напряжения, укрепления сплоченности группы, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

2.4. Организация сотрудничества с семьями воспитанников (законных представителей)

Индивидуальная форма	Подгрупповая и групповая форма
Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей)	
Беседа	Семинар – практикум
Консультация	Консультация
Информационно – наглядная	
Памятка	Папки – передвижки
Сайт	Оформления уголка психолога
Анкетирование	Сайт
Вовлечение во взаимодействие	
Индивидуальная диагностика	Тренинг Деловая игра Семинар Круглый стол

III Организационный Раздел

Материальное обеспечение программы

Программно-методическое обеспечение

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

1. Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей.
2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению
3. Андреевко Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников.
4. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
5. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
6. Воронова А. Арттерапия.
7. Данилина Т. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ.
8. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.
9. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
10. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
11. Иванова Н. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации.
12. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.
13. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей. От рождения до 10 лет.
14. Истратова О.Н. Групповая психокоррекция.
15. Кипнис М Большая книга лучших игр и упражнений.
16. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми.
17. Киселёва М.В. Арт-терапия в психологическом консультировании.
18. Коноваленко С.В. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.
19. Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.
20. Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 3-7 лет.
21. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь.

22. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам.
23. Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик.
24. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад.
25. Лихачёва Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.
26. Любимова Н.В. Самоисцеление творчеством и адаптацией к жизни.
27. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг.
28. Ненашева А.В. Коммуникативная компетентность педагога в ДОУ
29. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости.
30. Новиченкова Е. Ю. Формируем здоровую самооценку.
31. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие.
32. Семенака С.И. Уроки добра.
33. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе.
34. Шевченко М. Психологические рисуночные тесты.
35. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.
36. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников.

3.2. Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Психодиагностический инструментарий

Перечень используемого психодиагностического инструментария	Цель использования
«Наглядный материал для обследования детей» Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста
Л.А. Ясюкова Методика определения готовности к школе.	Диагностика психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе
«10 слов» А.Р. Лурия	Выявление объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов
«Маски»	Исследование системы отношений ребёнка
«Корректирующая проба»	Определение объёма внимания (по количеству просмотренных букв), его

	концентрации, устойчивости (по количеству сделанных ошибок).
«Обобщение, исключение, аналогии» Д. Векслер	Оценивание способности к формированию понятий, классификации, упорядочиванию, абстрагированию, сравнению
«Бусы» А.Л. Венгер	Выявление уровня развития внимания, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развитие произвольности или преобладания импульсивности, развитие тонкой моторики у ребенка.
«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Оценка уровня развития учебной мотивации
«Графический диктант» Д.Б. Эльконин	Выявление уровня внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого.
«Узор»	Выявление умения у ребенка действовать по правилу
«Кольца Ландольта»	Исследование произвольного внимания и для оценки темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания.
«Вербальные субтесты» Д.Векслера	Способность к формированию понятий, классификации, упорядочиванию, абстрагированию, сравнению.
Тест Солдатов «Мотивационная готовность»	Оценка игровой и учебной мотивации
«Схематизация»	Методика позволяет выявить степень развития пространственной ориентации ребёнка, распределение внимания, сосредоточенности на задаче и особенности наглядно-образного мышления.
«Тест школьной зрелости» Керна Йирасика	Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по

	образцу, произвольность психической деятельности.
«Рыбки»	Методика направлена на определение уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности. При конструировании предмета дети проявляют умение ориентироваться по схеме, планировать свои действия анализа схемы и воспроизведения её в конструировании
«Два дома»	Исследование восприятия детьми детей из своей группы
«Лесенка»	Определение самооценки у детей
«Кубики Кооса»	Определение уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса
Прогрессивные Матрицы Дж. Равена	Определение уровня доступности и сформированности определенных интеллектуальных операций.
Предметная классификация (вариант для детей 3 – 8 лет)	Выявление актуального развития понятийного мышления ребёнка.
Тест руки	Наличие ожидаемой агрессии со стороны окружения, выявления активной или пассивной личной позиции
«Эмоциональные лица»	Оценка возможности адекватной опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознания, возможность соотнесения с личными переживаниями ребёнка.
«Цветовой тест отношений»	Изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям, в том числе и к самому себе и окружающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений.
«Методика Когана»	Выявление параметров внимания: удержания внимания, возможности распределения внимания по одному, двум или трём признакам одновременно, переключения внимания.

«Доски Сенега»	Исследование сформированности нагляднодейственных форм мышления, специфики конструктивной деятельности детей.
«Разрезанные картинки»	Выявление уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, специфика сформированности пространственных представлений, (в частности, способности соотнесения частей и целого и их пространственных возможностей).
Методика Выготского – Сахарова (модифицированный вариант для детей до 7 лет)	Оценка и исследование особенностей уровня сформированности абстрактных обобщений и классификация признаков абстрактных объектов. Выявление возможности объединения наглядно представленных абстрактных объектов на основе выделения одного или нескольких ведущих признаков.
«Исключение предметов» (4-й лишний)	Исследование уровня сформированности обобщения понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
«Установление последовательности событий» А.Н. Бернштейн	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребёнка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребёнка
«Метафоризмы» Н.Я. Семаго	Оценка поведенческих и личностных показателей.
Контурный С.А.Т. – Н.	Выявление проблем эмоционального отношения между ребёнком и окружающими его людьми; выявление переживаний ребёнка. Изучение отношений между ребёнком и другими детьми.
Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребёнка (СОМОР)	Оценка субъективного представления ребёнка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, в самом себе и своем месте в системе значимых для ребёнка социальных взаимодействиях.
«Домик»	Определение способности ребенка копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребёнка

	ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Субтест № 1 «Истории с завершением» Субтест № 2 «группы экспрессии»	Измерение социального интеллекта дошкольников, имеют доступный для восприятия образный материал и измеряют способности, актуальные для развития социального интеллекта именно в дошкольном возрасте.
Библиотека психолога-практика. Диагностический комплект	Исследование особенностей развития познавательной сферы дошкольного и 35 младшего школьного возраста.
Комплект для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Экспресс-диагностика в детском саду.

3.3 Методическое обеспечение психологического обследования дошкольника

Перечень наглядного инструментария	Цель использования
Игра в портреты	Развитие логики, памяти, внимания и воображения.
Игры для гиперактивных детей	Научить контролировать импульсивность, показывают способы контроля двигательной активности, развивают внимание, вырабатывают усидчивость, вырабатывают умение следовать групповым правилам и выполнению инструкции
Игры для задиристых детей. Елена Лютова-Робертс, Галина Моница.	Уча справляться с гневом и другими отрицательными эмоциями, показывают способы выражения гнева в приемлемой форме, развивают коммуникативные навыки и эмпатию, вырабатывают умение контролировать своё тело.
100 и 1 игра на развитие у ребёнка навыков общения и уверенности в себе. Н.В.Плотникова	Учить детей быть уверенными в себе, договариваться с другими, оказывать взаимопомощь, проявлять эмпатию, работать в команде.
Семейка Гномс.	Игры для эмоционального развития.

Злой, веселый, грустный.	Развитие внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями, самостоятельности.
Большая книга эмоций	В этой уникальной детской книжке-игрушке найдется все - радость, смущение, волнение, растерянность, удивление и другие чувства и эмоции, которые может испытывать человек. Именно они становятся частью увлекательной игры, способствующей эмоциональному развитию и воспитанию ребёнка. В книге живёт семья, в которой не принято скучать: мама, папа, бабушка, дедушка, брат с сестрой и даже котик всё время попадают в разные истории, и только вам решать, как они будут на них реагировать. На каждом развороте вы найдёте историю в двух вариантах. А с помощью магнитов сможете передать эмоции героев и сами поучаствовать в этих увлекательных историях).
Формы и цвета.	Научить умело обращаться и сопоставлять различные формы и цвета.
Развивающая игра «Больше - меньше» от 3 до 5 лет.	Учить детей сравнивать предметы по размеру, классифицировать по признаку, развивать логическое мышление, внимание, зрительное восприятие, память.
Развивающая игра «Соедини картинку» от 3 до 5 лет	Помогает ребёнку в понимании части и целого, учит анализировать, сопоставлять, развивать зрительное восприятие, логическое мышление, умение классифицировать по цвету и форме.
Развивающая игра «Угадай по форме» от 3 до 5 лет.	Помогать детям в формировании элементарного математического представления о форме, способствовать развитию у детей логического мышления, внимания, зрительной памяти.
Развивающая игра «Угадай по теме» от 3 до 5 лет.	Формирование знания об окружающем мире и отрабатывает навыки группировки предметов по форме.
Развивающая игра «Весёлые фигуры» от 3 до 5 лет.	Формировать геометрическую зоркость в умении соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Развивающее лото «Одежда»	Закреплять свои представления об окружающем мире, получать новые сведения в процессе игры.
Карточки для занятий в детском саду. Рассказы детям о насекомых.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления.
40 предметных рисунков. Профессии. Спорт.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления.
Карточки для занятий в детском саду. Электробытовые приборы.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления.
Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Антонимы (прилагательные)	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и мышления
Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Морские обитатели.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, мышление.
Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Распорядок дня.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, мышление.
Игра «Узнай меня»	Знакомство детей со сказочными персонажами, сюжетами русских народных сказок. Развивает зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, внимание, наблюдательность.
Сфинкс. Магический квадрат. Гексагрион.	Стимулирует образное, пространственное и творческое мышление, развивает память, логику и воображение.
Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра	Стимулирует образное, пространственное и творческое мышление, развивает память, логику и воображение.
Китайский танграм. Магический круг. Вьетнамская игра	Стимулирует образное, пространственное и творческое мышление, развивает память, логику и воображение.
«Дома и гаражи» Дидактика	Развитие образного мышления
«Мосты и берега» Дидактика	Стимулирует образное, пространственное и творческое мышление, развивает память, логику и воображение.
«Логический поезд» Дидактика	Развитие образного мышления
Беседа по картинкам. Демонстрационный материал «Я и другие»	Социально-личностное развитие.
Беседа по картинкам. Демонстрационный материал «Я и мое поведение»	Социально-личностное развитие.

Беседа по картинкам. Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции»	Социально-личностное развитие.
Развивающая игра «Мир эмоций»	Социально-личностное развитие.
Развивающая игра «Наши поступки»	Социально-личностное развитие.
Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений	Учить детей распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, уметь выражать собственные эмоции вербальными и невербальными средствами.
«Волшебный мешочек»	Развитие мелкой моторики, воображения, памяти и мышления.
«Куча мала»	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации.
«Бирюльки»	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации.
«Пальчиковый футбол»	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации.
«Эмоциональные ложки»	Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
Игра «Путешествие в мир эмоций»	Развитие эмоционального мира ребёнка, умения чувствовать настроение персонажей игры.
«Радостны набор» 24 развивающие игры для детей и их родителей.	Интеллектуальное развитие детей.
Волшебные существа. Волшебный сундучок. Ирина Васильева.	Интеллектуальное развитие детей.
Сказочные герои. Волшебный сундучок. Ирина Васильева.	Интеллектуальное развитие детей.
Чудесные предметы. Волшебный сундучок. Ирина Васильева	Интеллектуальное развитие детей.
Веселые шнуровочки.	Развитие мелкой моторики, мышления, зрительно-моторной координации.
Разрезанные картинки	Развитие пространственного мышления, памяти и внимания.
Матрешки	Интеллектуальное развитие детей.
Подбери цвет	Развитие мышления, памяти и внимания
«Чем мы похожи?»	Развитие мышления, памяти и внимания, воображения.

«Собираем, различаем»	Развитие мышления, памяти и внимания, воображения.
«Готов ли ты к школе? Память»	Интеллектуальное развитие детей.
«У кого какой малыш?»	Развитие мышления, памяти и внимания.
«Деревья, плоды, листья»	Развитие мышления, памяти и внимания.
«Строим вместе»	Развитие мышления, памяти и внимания, воображения.
Аналогии в картинках	Развитие мышления, памяти и внимания.
«Поделись настроением»	Развитие эмоционального интеллекта.
«Назови одним словом»	Развитие мышления, памяти и внимания
«Узнай себя в сказочных образах»	Увидеть, принять, изменить и взрастить себя новую, уверенную в себе, успешную и счастливую.
«Найди отличия»	Развитие мышления, памяти и внимания.
«Коммуникативная компетентность»	Развитие умения сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию, конструировать «текст для другого» (умение говорить самому)
«Найди пару»	Развитие мышления, памяти и внимания
«Времена года»	Развитие мышления, памяти и внимания

3.4 Особенности традиционных событий и мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения
Родительский клуб «Лепесток»	<ul style="list-style-type: none"> активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»; оказывать психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей; повышать психолого-педагогическую культуру родителей; 	1 раз в 2 месяца

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать положительные установки в воспитании детей; • способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом. 	
--	--	--

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материально - технические обеспечение программы.

Кабинет педагога-психолога находится на 3 этаже детского сада в левом крыле здания. Площадь кабинета составляет примерно 6м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 3-х человек.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Раздевалка	Возможность раздеться и оставить сумку для родителей и педагогов.	Напротив кабинет на стене находится информационный стенд «Советы психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула, стол
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, полка для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский стол, стулья, полка с пособиями, развивающие игры, игрушки, конструкторы, магнитная доска.

3.6 Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ

Оборудование кабинета Психолога

Мебель

№	Наименование	Количество
1.	Полка для пособий, дидактического и наглядного материала	1
2.	Стол письменный	1
3.	Полка (для хранения нормативной документации, методических пособий, материалов обследований и др.)	1
4.	Стул для взрослых	3
5.	Стол детский	1
6.	Стульчики для детей	3
7.	Часы настенные	1
8.	Доска магнитная	1
9.	Фланелефон	1
10.	Большие кубики	4

Осветительное оборудование

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

1.	Лампа искусственного освещения	1
----	--------------------------------	---

Инструкции и документация

1.	паспорт кабинета;
2.	должностная инструкция;
3.	расписание занятий;
4.	график работы;
5.	годовой план работы;
6.	диагностико – коррекционные и методические материалы;
7.	журнал учета всех видов работ;
8.	индивидуальные карты психолого – педагогического сопровождения детей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Пакет документов, нормирующих деятельность психолога

Наименование документа	Исходящие данные (дата, номер, уровень и т.д.)
Должностная инструкция педагога-психолога	Уровень ДОУ № 3 – 03 от 11.01.2012 г.
Инструкция по технике безопасности для педагогов	Уровень ДОУ Инструкция № 3 – 02 от 12.01.2010 г.
Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России	Федеральный уровень Всероссийский съезд практических психологов образования 26 – 28 мая 2003 года.
Конвенция о правах ребёнка	Федеральный уровень Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года
Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации	Федеральный уровень Приказ от 22.10.1999 г. № 636
Инструктивное письмо об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения	Федеральный уровень Приказ от 22.12.2001 г. № 29/1886-6
Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения	Федеральный уровень Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6
О введении должности психолога в учреждениях образования.	Федеральный уровень Инструктивное письмо г. Москва 63 от 27.04.89
Условия труда Правительства Российской Федерации об отпусках работников образовательных учреждений и педагогических работников других учреждений, предприятий и организаций	Федеральный уровень Постановление от 13 сентября 1994 г. № 1052 г. Москва
Российская Федерация Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации	Федеральный уровень Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года. Одобрено Советом Федерации 9 июля 1998

	года (в ред. Федерального закона от 20.07.2000 N 103 ФЗ)
О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования	Федеральный уровень Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 г. № 70/23-16
О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации	Федеральный уровень Решение коллегии Министерства образования РФ № 7/1 от 29 марта 1995 г.
Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения в системе образования в Московской области	Федеральный уровень Приказ министра образования Московской области от 02.07.2014 №3055

Приложение 2.

Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ для коррекционно-развивающей работы

<p>ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ПОВЕДЕНИИ (коррекционная направленность)</p> <p>Возраст: от 2 до 7 лет</p> <p>враждебность</p> <p>тревожность</p> <p>рассеянность</p> <p>плаксивость,</p> <p>гиперактивность</p> <p>упрямство</p> <p>апатичность</p> <p>чувствительность</p> <p>демонстративность</p> <p>низкая самооценка</p>	<p>В Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей.</p> <p>В Андреевко Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников.</p> <p>В Данилина Т. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ.</p> <p>В Иванова Н. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации.</p> <p>В Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>В Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 3-7 лет.</p> <p>В Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь.</p> <p>В Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик.</p> <p>В Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад.</p> <p>В Лихачёва Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.</p>
--	--

<p>ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (коррекционно-развивающая направленность)</p>	<p>Программа подготовки к школе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению ▪ Коноваленко С.В. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. ▪ Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д. ▪ Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик», -СПб.: Речь, 2005г.
---	---

Литература

Название источника	Исходящие данные
Алябьева Е.А. занятия по психогимнастике с дошкольниками: методическое пособие. –70 Изд. 2-е перераб., доп	М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с. (Вместе с детьми)
Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ	М.: ТЦ Сфера, 2010. – 272 с. – (справочник образования)
Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими и плохо говорящими детьми 2- 7 лет с использованием приемов сказкотерапии.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 48 с.
Банщикова Т.Н., Ветрова Ю.П., Коушина Н.П. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом	Учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.П. Ветрова. – М. Книголюб, 2008. – 232 с. (психологическая служба)
Бизюк А.П. Основы нейропсихологии.	СПб.: Институт специальной педагогики и психологии. 2021. – 231 с.
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.	Пособие для педагога дошкольных учреждений. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах.	М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 256 с
Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 – 7 лет)	М.: Книголюб, 2004. – 144 с. (Психологическая служба)
Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?	Москва: АСТ, 2013. – 238, ил.
Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп и перераб.	СПб.: Издательство «Речь», 2001. 160 с.
Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий.	М.:Книголюб, 2008 – 72 с. (Психологическая служба)
Королева З. «Говорящий» рисунок: 100 графических тестов.	Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 304 с. (Серия «практика самопознания»)
Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по	Волгоград: Учитель, 2010ю – 164 с.

развитию воображения. занятия по снижению детской агрессивности/ сост.С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.С. Снисаренко.	
Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.»
Монакова Н.И. «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников.	СПб.: Речь, 2008. – 128 с.
Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагог и родителей.	М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008 –. 160 с. – (В помощь психологу)
Психопатология детского возраста./Под ред. А.Ю. Егорова.	«Дидактика Плюс» - 2022, - 368.
Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий.	М.:Книголюб, 2008 – 72 с. (Психологическая служба)
Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В. Доценко	Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с.: ил.
Психологическое развитие и саморазвитие ребенка – дошкольника. Ближние и дальние горизонты.	М.: Обруч, 2018. – 192 с.
Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа/ авт.-сост. М.Ю. Михайлова	Волгоград: Учитель, 2009. – 116 с..
Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	М.:Книголюб, 2004. – 72 с. (Психологическая служба)
Сто разминок, которые украсят ваш тренинг.	Сост. Авидон И., Гончукова О. Речь, 2010. – 256 с.
СПРАВОЧНИК педагога-психолога. ДЕТСКИЙ САД	Издатель – ЗАО «МЦФЭР». Журнал
Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост.	СПб.: Речь, 2005. – 144 с

Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия / авт.-сост. М.Н. Сигимова.	Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с.: ил.
Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий.	Волгоград: Учитель, 2009. – 116 с..
Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития.	Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 254 с. – (Психологический практикум)